

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
г.Кашин, Кашинский городской округ

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по английский язык в 2 классе

на 2021-2022 учебный год

70 час. (2 ч. в неделю)

уровень обучения - базовый

Учитель: Катухина К.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014г. № 253
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2020 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
- О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2020 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2020 г. № 19739).
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2020 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2020 г. № 17785).
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2020 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2020 г. № 26993).
- Примерной программы начального общего образования по английскому языку / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. ч.2. – М. Просвещение, 2016
- Программы курса английского языка к УМК “Английский язык” для 2 класса под редакцией С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина, 2016 г.
- О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Кашинского района / Письмо от 31.07.2009г. № 103-340
- Об утверждении учебного плана МБОУ СОШ № 5 на 2020-2021 учебный год / Приказ МБОУ СОШ №5 от 1.09.2020г.

- Об утверждении Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ СОШ №5 / Приказ МБОУ СОШ №5 от 1.09.2020г.

- Об утверждении календарного учебного графика МБОУ СОШ №5 на 2020 – 2021 учебный год / Приказ МБОУ СОШ №5 от 1.09.2020г.

- О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СОШ №5 на 2020-2021гг/ Приказ МБОУ СОШ №5 от 1.09.2020г.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Статус рабочей программы

Рабочая программа конкретизирует содержание примерных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную часть учебного курса, и предлагает свой подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования. Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ НОО по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 70 часов в год (2 часа в неделю), исходя из 35 недель в соответствии с годовым календарным графиком школы.

Рабочая учебная программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», разработана в соответствии с Требованиями к результатам начального общего образования, представленными в Федеральном образовательном

стандарте общего образования второго поколения, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Обучение строится на основе УМК, рекомендованного Министерством образования и науки РФ: «Английский язык. 2 класс»: учебник для образовательных учреждений: в 2 частях/ С.Г. Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина. Москва, Академкнига/ Учебник, 2016г. Учебник прошел экспертизу в РАН (протокол 10106-5215/242 от 12.10.2011) и РАО (протокол 015/7д-10 от 11.10.2011) на соответствие требованиям ФГОС второго поколения. Данный УМК включает:

- Учебник (в 2 частях)
- Книгу для учителя
- Рабочую тетрадь
- Звуковое пособие (СД диски)

Основные характеристики УМК

- УМК соответствует требованиям ФГОС НОО по иностранному языку и Программе НОО по английскому языку Е.Н. Солововой, успешно прошел экспертизу;
- построен на традициях российской школы обучения иностранным языкам и соответствует требованиям Общеευропейских компетенций владения иностранными языками;
- обеспечивает максимальное развитие коммуникативных способностей учащихся;
- содержит доступный для школьников учебный материал по англоязычной и родной культуре, развивающие упражнения, проектные задания и задания с использованием Интернета;
- включает естественные ситуации общения, объединенные в увлекательную сказку реальными и фантастическими персонажами;
- создает мотивацию, интерес к изучению английского языка с помощью смешных и веселых героев и занимательного сюжета;
- имеет большой воспитательный потенциал.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуется большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» во 2 – м классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфере;

Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» во 2 – м классе

является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Предметные результаты, в соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Содержание учебного предмета

№	Содержание	Количество часов	Контроль	Проектные работы
1	Глава 1. «Твои новые друзья»	9		-
2	Глава 2. «Мои любимые игрушки»	8	1	-
3	Глава 3. «Цветной мир вокруг меня»	8		1
4	Глава 4. «Добро пожаловать»	6	1	1
5	Глава 5. «Удивительная семья»	12		1
6	Глава 6. «Любимая школа»	8	1	1
7	Глава 7. «Играем и путешествуем»	17	1	1
8	Повторение и коррекция знаний	2		
	Всего	70	4	5

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Дата	Тема урока	Решаемые Проблемы	Планируемые результаты (по ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личност- ные результаты
1	01.09.	Твои новые друзья. (9 часов) Знакомство	1.Ознакомить со словами: hi, hello I'm (I am) 2. Имена детей из англоязычных стран: Ron,Rik, Romy,Dan, Ben, Mike, Liz. 3.Научить произносить и различать звуки	Термин – апостроф. Уметь приветствовать, здороваться; научить рассказывать о себе: как зовут; называть имена британских детей .	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция:</u> говорение- местоимения I, глагол to be в I лице ед.ч.; приветствие Hello,hi; аудирование-понимать на слух речь учителя и аудиозапись (звуковое пособие :задание 1,2,) <u>языковая компетенция:</u> овладение произносительных навыков; узнавать и использовать изученные слова; <u>социокультурная осведомленность:</u> знание названия стран изучаемого языка. <i>Познавательные:</i> особенности русского языка в сравнении с английским языком на уровне звуков; <i>Регулятивные:</i> представление об английском языке	Научить речевому этикету: здороваться и называть свое имя.	Формирование представле-ния о мире как многоязыч-ном обществе. Стр.5

			[b][k] [m][s] [t] [d] [l] [r] [p] [h] [e] [i] [æ] [u:] [əu] [aɪ] [eɪ] [ð] [uə] [ɔ]		как средство выражения мысли; <i>Эстетические:</i> обучение речевому этикету (ситуация знакомства).		
2	02.09.	Меня зовут... Давайте познакомимся!	1.Звуки [ɔ:] [w] [z] [n] [j] 2.Слова: my, name, is, your, what.	Знать термин: транскрипция, аудирование. Уметь называть вопрос «Как тебя зовут? И отвечать на него.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция:</u> говорение – этикетный диалог; личные местоимения my, you, глагол to be в 3 лице ед.ч.; существительное- name; аудирование- понимать на слух вопрос учителя и аудиозапись (звуковое пособие: задание 3); чтение- умение читать звуки по транскрипции; <u>языковая компетенция</u> - коммуникативные типы предложение: вопросительные предложения: соблюдение интонации специального вопроса; <u>социокультурная осведомленность</u> : страна изучаемого языка; <i>Познавательные:</i> особенности русского языка в сравнении с английским языком на уровне звуков; <i>Регулятивные:</i> представление об английском языке как средстве выражения мысли; <i>Эстетические:</i> положительное отношение к изучению английского языка.	1.Ознакомить с интонацией специального вопроса 2.Научить детей называть своё имя и спрашивать имя собеседника. 3. Развивать умения аудирования	Представ-ление о мире как многоязыч-ном обществе. Стр.8
3	07.09.	Англоязычн ые страны и их расположен ие на карте	1.Звуки [f] [ʃ] [ŋ] [ə] [ʌ] [εə] 2.Слова: Russia, Great Britain,	Знать англоязычные страны. Уметь говорить вопрос « Откуда ты?» и ответ на него.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция :</u> говорение- запрос информации и ответ на него; названия стран:Russia, Great Britain, America, English; имена- Erica, Dickon; аудирование- понимать на слух вопрос учителя «Откуда ты?» и уметь на него отвечать; аудиозапись	1.Монологическая речь на материале лексических единиц (4 коротких предложения). 2.Общее знакомство с	Знакомство с названиямиангл оязыч-ных стран и их расположе-ния на карте.

			America, English.. 3.Имена: Erica, Dickon. 4.Структуры: Where are you from? I'm from...		(звуковое пособие: задание 4,5); чтение- чтение звуков по транскрипции; <u>языковая компетенция:</u> употребление активной лексики в процессе общения; <u>социокультурная осведомленность:</u> название стран (полные и сокращенные) <i>Познавательные:</i> знакомство с названиями англоязычных стран и их расположения на карте. <i>Регулятивные:</i> интерес и положительное отношение к изучению английского языка. <i>Эстетические:</i> вежливость и потребность соответствовать нормам поведения.	английским алфавитом. 3. Развивать умения аудирования	Стр. 10
4	09.09.	Поведенческий этикет: прощание.	1.Звуки [g] [v] [u] [a:] [au] 2.Ознакомить со словами: seven, eight, old, are, you, goodbye, bye. 3.Структура How old are you? I'm (seven), (eight).	Уметь прощаться, отвечать на вопрос «Сколько тебе лет?».	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция:</u> говорение- диалог этикетного характера;; числительные- 7,8; местоимение – you; аудирование- понимать на слух запрашиваемую информацию и аудиозапись (звуковое пособие: задание 6,7); аудирование по транскрипции; чтение – распознавать звуки; <u>языковая компетенция</u>- овладение произносительных навыков; изученных слов; <u>социокультурная осведомленность:</u> знание элементарных норм речевого поведения. <i>Познавательные:</i> особенности русского языка в сравнении с английским языком на уровне	1.Диалоги знакомства и прощания. 2. Развивать умения аудирования	Овладение умением здороваться и прощаться. Стр. 12

					звуков;цифры. <i>Регулятивные:</i> представление об английском языке как средстве выражения мысли; <i>Эстетические:</i> обучение речевому этикету (ситуация прощания)		
5	14.09.	Знакомство с детским песенным фольклором – песенка об английском алфавите “ABC”.	1.Звук [з:] 2.Лексика: his, her 3.Структура What is his/her name? His/her name is... 4.Буквы алфавита: A, B. 5.Транскрипционные знаки [æ] [ei] [b] [k] [s]	Знать буквы Aa, Bb. Уметь называть его или ее имя.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция-</u> говорение- диалог – расспрос о себе, друге; местоимения- his, her; His/her name is...; буквы A,B; аудирование- ведение диалога с учителем и аудиозапись (звуковое пособие: задание 8,9); чтение – буквы алфавита, транскрипционные знаки; письмо- полупечатное написание букв. <u>Языковая компетенция-</u> формирование произносительных навыков; <u>социокультурная осведомленность-</u> англоязычные страны. <i>Познавательные:</i> буквы алфавита английского языка. <i>Регулятивные:</i> интерес к познанию английского языка. <i>Эстетические-</i> вежливые приветствия и обращения.	1.Диалогическое высказывание (4 реплики) с наполнением What is his/her name? 2.Знакомство с буквами алфавита и транскрипционными значками. 3. Развивать умения аудирования	Развитие речевых способностей средствами иностранного языка. Стр.14
6	16.09.	Твой возраст. Сколько	1.Звуки: [i:] 2.Слова: his, her 3.Структуры: How	Знать термин – клише. Знать буквы Kk,Ll. Уметь говорить сколько ей, ему лет.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция-</u> говорение- диалог этикетного характера; местоимения- his, her; He/she is...; буквы Kk,Ll.	1.Диалогическая речь с лексическим наполнением прошлого урока и новыми	Развитие речевых способностей средствами иностранного языка.

		тебе лет?	old is he/she? He/she is... 4.Буквы: Kk, Ll.		Аудирование- ведение диалога с учителем; аудиозапись (звуковое пособие: задание 10); чтение – соотносить графические буквы с его звуком; письмо- владение техникой письма; <u>языковая компетенция-</u> формирование произносительных навыков букв алфавита; <u>социокультурная осведомленность-</u> англоязычные страны. <i>Познавательные:</i> буквы алфавита английского языка, цифры. <i>Регулятивные:</i> интерес к познанию английского языка. <i>Эстетические-</i> вежливые приветствия и обращения.	структурами. 2. Знакомство с новыми буквами алфавита. 3. Развивать умения аудирования	Стр.17
7	21.09.	Знакомство. Название англоязычных стран.	1.Слова:Australia, Canada, and, Dan,Mary. 2.Структуры: Where is he/she from? He/she is from... 3.Буквы: Mm,Nn. 4. Разговорное клише: Nice to meet you	Знать буквы алфавита M,N.. Уметь отвечать на вопрос «Откуда он/она?»	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция:</u> говорение- этикетный диалог; существительные: Australia, Canada, Dan, Mary; местоимения – he,she;глагол to be в 3 л. Ед.ч.; предлог from; клише: Nice to meet you! Союзы – and; диалог – расспрос; аудирование- понимание на слух вопросы учителя и аудиозапись (звуковое пособие: задание 11); чтение – букв и их транскрипционные знаки; письмо- полупечатное написание букв; <u>языковая компетенция-</u> буквы алфавита, правильное произношение звуков, общий и специальный вопрос; вопросительные слова; <u>социокультурная осведомленность-</u> сведения об	1.Закрепление речевого материала. 2.Диалогическое высказывание с использованием изученной лексики. 3.Закрепление изученных и новых букв алфавита и их транскрипционными значками. 4. Развивать умения аудирования	Общее представление об Австралии, Канаде. Стр.21

					Австралии и Канаде и их расположения на карте. <i>Познавательные:</i> страны: Австралия, Канада. <i>Регулятивные:</i> знакомство с зарубежными странами, говорящими на английском языке. <i>Эстетические:</i> владение средствами выражения эмоций.		
8	21.09.	Повторение.	Комплексное применение знаний	Термины: транскрипция, аудирование, апостроф, межкультурное общение. Алфавит. Транскрипционные знаки.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция-</u> говорение- диалог-расспрос; аудирование – воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; аудиозапись (звуковое пособие: задание 1,6,9); чтение- название изученных букв, соотносить сего звуковым образом; письмо- написание изученных букв; <u>языковая компетенция-</u> этикетный диалог в ситуациях « Знакомство», «Прощание». Вопросы и ответы; <u>социокультурная осведомленность-</u> знание названия стран изучаемого языка. <i>Познавательные:</i> уметь сравнивать русский и английский языки на уровне отдельных звуков, букв. <i>Регулятивные:</i> представление об английском языке как средстве выражения мыслей, эмоций. <i>Эстетические:</i> быть вежливым и доброжелательным речевым партнером.	1.Повторить изученные буквы и значки. 2.Совершенствовать навыки диалогической речи «Знакомство» (5 реплик). 3. Развивать умения аудирования	Монолог – описание (о себе)- 4 реплики. Монолог – описание (о друге) -4-5 реплик. Вести диалог – расспрос. Стр.24

9	23.09.	<u>Тест.</u> <u>Контрольна</u> <u>я работа по</u> <u>теме</u> <u>«Твои</u> <u>новые</u> <u>друзья.»</u>	Контроль, оценка и коррекция знаний. Тест №1, стр. 72	Знать названия англоговорящих стран и их расположения на карте. Л.Е.- 27.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность:</u> говорение- умение рассказывать о себе, о друге; диалог- расспрос: уметь задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы «Знакомство»; аудирование- адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного (звуковое пособие: тест №1, задание №123) чтение – называть и читать изученные буквы; письмо- владение техникой письма; <u>языковая компетентность-</u> воспроизводить полу печатное написание изученных букв, различать на слух и произносить изученные звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков, узнавать изученные лексические единицы, употреблять изученные местоимения, глагол to be; <u>социокультурная осведомленность –</u> речевой этикет в англоязычной среде, названия англоязычных стран и их расположение на карте. <i>Познавательные:</i> представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. <i>Регулятивные:</i> использовать английский язык как средство межкультурного общения. <i>Эстетические:</i> вежливость и потребность речевого и поведенческого этикета в англоязычной среде.	Выявить пробелы в знаниях.	Осуществление самоконт-роля. Буквы алфавита.
---	--------	---	--	---	--	-------------------------------	---

10	28.09.	II. Мои любимые игрушки. (8 часов) Работа над ошибками. Я имею... Приветствие .	1.Звуки: [θ] [dʒ] 2.Слова: fine, thanks, too, has got , yes, no, ball, doll, car 3. Структуры: How are you? I'm fine, thank you (thanks). Yes, I have. No, I have not (haven't) 4.Артикль «a» 5.Буквы: Dd,Ee.	Знать термин – артикль. Совершенствовать навыки чтения букв, звуков и транскрипции.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция:</u> говорение – Л.Е. существительные: ball, doll, car, глагол: has got; вопрос-ответ: How are you? I'm fine, thank you (thanks). Yes, I have. No, I have not (haven't) ; буквы: Dd,Ee; артикль – a; аудирование- понимать на слух речь учителя и реагировать на нее вербально и не вербально; аудиозапись (звуковое пособие: задание 12,13); чтение- чтение вслух с соблюдением правил произношения и интонирования; письмо – формирование навыков каллиграфии; <u>языковая компетенция-</u> формирование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции, логическое ударение; <u>социокультурная осведомленность-</u> поведенческий этикет в англоязычной среде. <i>Познавательные:</i> формирование лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и и английском языках; <i>Регулятивные:</i> приобщать детей к ведению диалога в игровых ситуациях. <i>Эстетические:</i> правильное реагирование на речевое поведение собеседника.	1.Ликвидация пробелов в знаниях. 2. Поведен-ческий этикет в англоязычной среде. Диалогическая речь. 3. Отработать новые буквы и звуки предыдущих уроков.	Ликвидация пробелов знаний. Умение вести диалог – расспрос и диалог – побуждение к действию. Стр.28
	30.09	У меня	1.Звуки: [ɔɪ] [əʊ]	Уметь задавать вопрос « Have you got a...?» и отвечать на него « I have	<i>Коммуникативные;</i>	1.Диалогическая речь с наполнением	Вести диалог – расспрос с изученными

1 1		есть...	[m] [n] 2.Слова: cat, dog, toy, teddy bear, but, or 3.Структуры: Have you got a ...? I have (I've) got a ... I have not got(haven't) got a ... 3. Буквы: Oo,Qq.	(I've) got a...»	<u>речевая компетентность:</u> говорение – уметь задавать вопрос и отвечать на него; аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись (звуковое пособие: задание14); чтение – читать вслух звуки, буквы, слова: Hi,he; письмо – научить писать слова Hi,he; <u>языковая компетенция:</u> изученные буквы алфавита; правильно произносить и писать слова – Hi,he; правильное произношение звуков; существительные по теме « Игрушки»; союзы – but, or; вопросительные предложения и ответы на них; <u>социокультурная осведомленность – поведенческий этикет в англоязычной среде.</u> <i>Познавательные:</i> формирование лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языках; <i>Регулятивные :</i> диалогическая речь с изученной новой лексикой. <i>Эстетические :</i> поддержание интереса к игрушкам – животным.	изученной и новой лексики. 2.Отработка новых букв и звуков и предыдущих уроков. 3.Обучить чтению и написанию слов Hi, he 4. Развивать умения аудирования.	новыми словами. Стр.31
1 2	05.10.	Интернациональная лексика	1.Звуки: [k] [p] [r] 2.Слова: lego set, robot, crocodile, lion, tiger, has 3.Структуры: Has she got a ...? Yes, she/he has ...	Уметь задавать вопрос « Has he (she) got a...?» и отвечать на него положительно и отрицательно.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность:</u> говорение – уметь задавать вопрос и отвечать на него; аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись (звуковое пособие: задание15); чтение – читать вслух звуки, буквы, слова: am,and,name,doll,no,old,Canada,Dan,Den, Ben,ball.	1.Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях. 2.Чтение по ключевому слову. 3.Писать слова с буквой «а» и «о». 4. Умение	Вести диалог-расспрос в 3 л. Ед.ч. с новыми словами. Стр,31

			She/he has not got(hasn't) got a ... 4.Буквы:Ss,Cc. 5. Грамматика: Have got – has got		Письмо – научить писать слова с буквой «а» и «о»; <u>языковая компетенция:</u> изученные буквы алфавита; правильно произносить и писать слова с буквой «а» и «о»; существительные по теме « Животные»; вопросительные предложения и ответы на них; <u>социокультурная осведомленность – поведенческий этикет</u> в англоязычной среде. <i>Познавательные:</i> интернациональная лексика, форма и значение которых в русском и английском языках совпадают, но имеют незначительные различия в буквенном составе. <i>Регулятивные:</i> диалогическая речь с изученной новой лексикой. <i>Эстетические:</i> доброе отношение к животным.	аудирования	
1 3	07.10.	Твои игрушки.	1.Звуки: [s] [z] [t] [ju:] [ʌ] 2.Слова: train, plane, ship, monkey, has 3.Структуры: Has she got a ...? Yes, she/he has ... She/he has not	Уметь задавать вопрос « Has he (she) got a...?» и отвечать на него положительно и отрицательно, знать изученные буквы алфавита, их звуки.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность:</u> говорение – уметь задавать вопрос и отвечать на него; аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись (звуковое пособие: задание 16); чтение – читать вслух звуки, буквы, слова (упр.6) письмо – формирование навыка полу печатного написания букв; <u>языковая компетенция:</u>	1.Употреблять новые лексические единицы и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях. 2.Чтение букв и слов. 3.Формировать навыки письма. 4. Развивать умения	Вести диалог-расспрос в 3 л. Ед.ч. с новыми словами. Стр.36

			got(hasn't) got a ... 4.Буквы: Hh,Ii.		изученные буквы алфавита; существительные по теме « Животные»; вопросительные предложения и ответы на них; <u>социокультурная осведомленность</u> – поведенческий этикет в англоязычной среде. <i>Познавательные:</i> интернациональная лексика, форма и значение которых в русском и английском языках совпадают, но имеют незначительные различия в буквенном составе. <i>Регулятивные :</i> диалогическая речь с изученной новой лексикой.	аудирования	
1 4	12.10.	Знакомство с детским песенным фольклором - песенка “Ten little Indians”. Счет 1-10.	1.Звуки: [v] [w] 2.Слова: one, two, three, four, five, six, many 3.Структуры: How many have you got a ...? I have (I've) got... 4. Буквы: Pp,Rr. 5.Грамматика: множественное число существительных.	Цифры 1-6; буквы Pp,Rr.; образование множественного числа существительных в английском языке.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность:</u> говорение – тренировать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях; структурах; цифры 1-6; аудирование- совершенствовать произносительные навыки; аудиозапись (звуковое пособие: задание17,18); чтение – развитие звуковой дифференциации (различие звонких и глухих согласных на конце слов); письмо – написание букв: Pp,Rr.; <u>языковая компетентность-</u> числительные 1-6; единственное и множественное число существительных; <u>социокультурная осведомленность</u> – расширение кругозора об отношении к животным в Великобритании. <i>Познавательные:</i> правила образование множественного числа в английском языке. <i>Регулятивные:</i> формирование лексических и	1.Организовать тренировку употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях. 2.Ознакомить с правилами образования множественного числа существительных и счета. 3.Тренировать в чтении слов и коротких предложений и написании изученных устно слов. 4. Развивать умения аудирования.	Умение читать и правильно произносить цифры 1-5, слова в единственном числе и образование множественного числа (что появляется в этих словах и что исчезает). Стр. 39

					грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции.		
1 5	14.10.	Учимся считать	1.Звуки: [ks] [gz] [ai] [i] [z] 2.Слова: nine, ten; See you! 3. Буквы: Ff,Tt 4. Структуры: How many has she/he got? He/she has got... 5.Грамматика: множественное число.	Цифры -9,10. Вопросы – ответы. Буквы: Xx, Ww, Zz.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность:</u> говорение – тренировать употребление лексических единиц в различных ситуациях и коротких предложений; аудирование – использовать языковую догадку при восприятии на слух слов; аудиозапись (звуковое пособие: задание 19); чтение – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; письмо – владеть техникой письма. <u>Языковая компетентность –</u> числительные 9,10; существительные в единственном и во множественном числе; отличать буквы от знаков транскрипции; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. <u>Социокультурная осведомленность –</u> речевой и поведенческий этикет в англоязычной среде, названия англоязычных стран и их расположение на карте. <i>Познавательные:</i> умение вести счет 1-10. <i>Регулятивные:</i> умение читать и произносить существительные в единственном числе и образование их во множественное число. <i>Трудовые:</i> умение следовать намеченным планам.	1. Трениро-вать в чтении слов и коротких предложений и написании изученных устно слов. 2. Организо-вать тренировку употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях. 3. Развивать умения аудирования	Знание цифр 9,10, букв и звуков: : [ks] [gz] [ai] [i] [z]; закрепление знаний образования множественного числа существительных. Стр 42
1 6	19.10.	Повторение.	1.Диалогическая речь с изученным лексическим	Л.Е.- название игрушек и животных; цифры 1-10, короткие предложения, буквы и звуки.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция-</u> говорение- элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;	Обобщение и коррекция знаний учащихся.	Знание слов, обозначаю-щих названия игрушек и животных; цифры 1-10;

			наполнением 2.Тренировка в чтении и написании изученных слов. Буквы: Jj,Gg. 3.Повторение букв и звуков, цифр.		аудирование- воспринимать на слух и понимать информацию, построенной на знакомом языковом материале; аудиозапись ; чтение- соотносить графический образ букв, английских слов с его звуковым образом; письмо – написание букв алфавита, звуки-транскрипция. <u>Языковая компетенция-</u> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; распознавать и употреблять изученные существительные с неопределенным артиклем; буквы и звуки английского алфавита, пользоваться английским алфавитом. <u>Социокультурная осведомленность</u> – речевой и поведенческий этикет в англоязычной среде, названия англоязычных стран и их расположение на карте. <i>Познавательные:</i> английский алфавит; множественное число существительных. <i>Регулятивные:</i> формирование грамматических и лексических навыков, навыков чтения и каллиграфии. <i>Трудовые:</i> умение следовать намеченным планам.		буквы и их транскрипции. Стр.45
1 7	21.10.	<u>Контрольная работа по теме</u> <u>« Мои любимые игрушки.»</u>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Задание в рабочей тетради, тест №2, стр. 73	Л.Е.- 23 ;название игрушек и животных; цифры 1-10, короткие предложения, буквы и звуки.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция-</u> говорение- элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; аудирование- воспринимать на слух и понимать информацию, построенной на знакомом языковом материале; аудиозапись (звуковое пособие: тест № 2); чтение- соотносить графический образ букв, английских слов с его звуковым образом; письмо – написание букв алфавита, звуки –	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности	Умение осуществлять самоконтроль.

					транскрипция. <u>Языковая компетенция-</u> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; распознавать и употреблять изученные существительные с неопределенным артиклем; буквы и звуки английского алфавита, пользоваться английским алфавитом. <u>Социокультурная осведомленность</u> – речевой и поведенческий этикет в англоязычной среде, названия англоязычных стран и их расположение на карте. <i>Познавательные:</i> английский алфавит; множественное число существительных. <i>Регулятивные:</i> формирование грамматических и лексических навыков, навыков чтения и каллиграфии. <i>Трудовые:</i> умение следовать намеченным планам.		
1 8	21.10.	Цветной мир вокруг меня. (6 часов) Работа над ошибками. Цвета радуги.	1.Слова:orange, green, yellow, purple, blue. 2.Структура: What have you got? 3.Буквы: Uu, Yu. 4. Научить произносить звуки , писать буквы : Uu, Yu,их знаки	Знать слова - цвет предмета, буквы Uu,Yu и соответствующие им транскрипционные знаки.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция-</u> говорение- слова, обозначающие цвет предмета; краткие ответы «Да», «Нет», небольшие предложения; аудирование- слуховая дифференциация; аудиозапись (звуковое пособие: задание 20,21); чтение- чтение слов с буквамиUu,Yu/ письмо- выписывание слов с буквой Uu. <u>Языковая компетенция</u> – соблюдение основных правил чтения слов с буквами «u,y»; правильно	1. Тренировка употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях. 3. Развивать умения аудирования	Умение вести диалоги с использованием числительных, названий игрушек и цветов. Стр.49

			[u:][ju:][ai] [ʌ].		произносить звуки английского языка в отдельных словах; <u>социокультурная осведомленность</u> – отношение англичан к животным и к игрушкам. <i>Познавательные:</i> отношение англичан к животным, виды животных. <i>Регулятивные:</i> правильное чтение и произношение слов с буквой «ц,у»; употребление новой лексики в различных речевых ситуациях. <i>Эстетические</i> : развитие чувства прекрасного через цвета.		
1 9	02.11.	Животные необычного цвета.	1.Слова: big, small 2.Структуры: What have you got? 3. Буквы :Vv,Ww. 4. Научить произносить звуки, буквы Vv,Ww и их транскрипционные знаки [ʌ][v] [w][m].	Знать термин – определенный артикль; новую лексику.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция:</u> говорение – структуры: She/he has got two big red dogs. Повторить спряжение глагола have got; правильно употреблять неопределенный артикль; аудирование- понимать на слух речь учителя и одноклассников; чтение – буквы английского алфавита и небольших текстов; аудиозапись (звуковое пособие: задание 22,23); чтение – читать вслух отдельные слова; письмо- владеть орфографией; <u>языковая компетенция</u>-соблюдение основных правил чтения слов с буквой «у» правильно произносить звуки английского языка в отдельных словах; <u>социокультурная осведомленность</u>- знакомство с животными, живущими в питомнике. <i>Познавательные:</i> знакомство с питомцами , живущими в питомнике. <i>Регулятивные:</i> правильное чтение и произношение слов с буквой «у» «v,w»; употребление новой лексики в различных речевых ситуациях. <i>Эстетические:</i> внимательное отношение к	1. Организовать тренировку употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях и в их написании. 3. Развивать умения аудирования	Умение вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию с применением новой лексики. Стр.51

					животным.		
20.	07.12.	Цвета.	1.Слова: brown, white, black, grey, like, it 2.Структуры: Is it (blue)? Yes, it is. No, it is not (isn't). It is (it's) blue. The ball is blue. 3.Разговорные клише: (You are welcome). 4.Грамматика: определенный артикль "the" 5. Буквы: Xx, Zz. 6. Научить произносить звуки, буквы Xx, Zz, их транскрипционные знаки [k][ks][z][g][gz]	Цвет предметов; ответы «Yes, it is.» « No, it isn't». Уметь употреблять определенный артикль "the".	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция-</u> говорение- слова, обозначающие цвет предмета; краткие ответы «Да», «Нет»; клише: You are welcome; небольшие предложения; аудирование- слуховая дифференциация; аудиозапись (звуковое пособие: задание 24,25,26); чтение- чтение текста " Nice to meet you!" письмо- списывание слов в 2 столбика: числительные, цвета; <u>языковая компетенция</u> — соблюдение основных правил чтения слов ; правильно произносить звуки английского языка в отдельных словах; <u>социокультурная осведомленность</u> - отношение англичан к животным. <i>Познавательные:</i> отношение англичан к животным, виды животных. <i>Регулятивные:</i> правильное чтение и произношение слов с буквой «у»; употребление новой лексики в различных речевых ситуациях с определенным артиклем. <i>Эстетические</i> : развитие чувства прекрасного через цвета.	1.Слова: brown, white, black, grey, like, it 2.Структуры: Is it (blue)? Yes, it is. No, it is not (isn't). It is (it's) blue. The ball is blue. 3.Разговорные клише: (You are welcome). 4.Грамматика: определенный артикль "the"	Монолог. Умение употреблять в небольших предложениях слова, обозначающие названия цвета предмета. Стр.55
21	09.12.	Алфавит. Экскурсия в зоопарк.	1.Слова:nice, they, colour. 2.Структуры: Are they dig? Yes, they are. No, they	Слова, обозначающие цвет предмета. Общие вопросы и краткие ответы на них.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция:</u> говорение- слова, обозначающие цвет предмета, уметь задавать общие вопросы и краткие ответы на них; аудирование – слуховая и зрительная дифференциация;	1..Организовать тренировку диалогической речи и монологической в новых ситуациях общения. 3. Развивать умения	Знать слова – цвета. Уметь задавать общие вопросы и давать краткие ответы на них. Рассказ о себе

			are not (aren't).		аудиозапись (звуковое пособие: задание 27,28); чтение-чтение текста “ We can see a Bear and a Monkey.” письмо- списывание слов с буквой v,w ; составление вопросов со слов What...? Where...? How...? <u>Языковая компетенция</u> – правильно произносить звуки английского языка в отдельных словах; <u>социокультурная осведомленность</u> – экскурсия в речной порт. <i>Познавательные:</i> отношение англичан к животным, виды животных, виды транспорта. <i>Регулятивные:</i> употребление новой лексики в различных речевых ситуациях с определенным артиклем. Эстетические : развитие чувства прекрасного через цвета.	аудирования	(монолог) Стр.61
2 2	14.12.	Флаги России, Великобритании, США, Канады и Австралии.	1.Слова: flag, bag, colour, look 2.Структуры: What colour is ...? Is it ...or...?	Знать термин – альтернативный вопрос. Знать слова, обозначающие цвет предмета. Общие и специальные вопросы и краткие ответы на них.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность:</u> говорение- слова, обозначающие цвета предметов, общие и специальные вопросы и ответы на них, слова с гласной «о» ; аудирование- слуховая и зрительная дифференциация; аудиозапись (звуковое пособие: задание 29,30); чтение-чтение слов с буквой «oo», «o». письмо – формирование навыков каллиграфии. <u>Языковая компетенция</u> – соблюдение основных правил чтения слов с буквой «o»; правильно произносить звуки английского языка в отдельных словах; <u>социокультурная осведомленность</u>- проявление любви к животным. <i>Познавательные</i> – какого цвета бывают игрушки.	1.Познакомить с правилом чтения гласной буквы «О». 2. Тренировать в чтении слов и коротких предложений и написании изученных устно слов. 3.Развивать умения аудирования. 4.Тренировать учащихся в использовании изученных слов в ситуациях общения.	Умение правильно читать слова с буквой «o», тренировать написание изученных слов. Стр.64

					<i>Регулятивные</i> – правильное чтение и произношение слов с буквой «о»; использование изученных слов в ситуациях общения. <i>Эстетические</i> – речевой этикет в английской среде.		
2 3	16.12.	Флаги России, Великобритании, Америки, Австралии, Канады	1.Слова: phone, bad, this, that, these, those. 2.Структуры: What colour are...? 3.Разговорные клише: OK! Well, come on!	Понятие об англоговорящих странах, распознавание флагов этих стран.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность:</u> говорение – слова с буквосочетанием «th»; аудирование – воспринимать на слух информацию, основанном на языковом и речевом материале; чтение- чтение стихотворения “ I Like This You Like That”, соблюдение правил произношения в названиях англоязычных стран; письмо – владеть орфографией; <u>языковая компетенция</u>- соблюдать ударение в названиях англоязычных стран; указательные местоимение: this, these, those; правильно читать слова с буквой «u»; <u>социокультурная осведомленность</u>- элементы национальной символики: флаги и их цвета. <i>Познавательные:</i> Флаги России, Великобритании, Америки, Австралии, Канады. <i>Регулятивные:</i> использовать изученные слова в ситуациях общения. <i>Эстетические:</i> интерес и положительное отношение к англоязычным странам.	1.Тренировать учащихся в использовании изученных слов в ситуациях общения. 2. Развивать умения аудирования. 3. Познакомить с правилом чтения гласной буквы “U”	Умение правильно читать слова с буквой «u» использовать изученные слова в ситуациях общения, знать названия стран изучаемого языка. Стр.67
2 4	21.12.	Повторение.	Урок обобщения и систематизации знаний. Слова, структуры прошлых уроков	Неопределенный артикль «a,an». Определенный артикль « the». Указательные местоимения: this, these, that, those. Л.Е. -21.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность:</u> говорение – слова, обозначающие цвет предмета; англоязычные страны и их флаги – цвета; животные , клише по разделу; аудирование – воспринимать на слух и понимать информацию;	1.Развивать умения диалогической и монологической речи. 2.Совершенствовать технику письма (написание изученных устно слов, словосочета-	Умение применять изученный материал в диалогической и монологической речи.

					аудиозапись (звуковое пособие: №33,34); чтение- применять правила чтения в словах с гласными в корне слова; письмо- владеть техникой письма; <u>языковая компетенция</u> – звукобуквенные соответствия, долгота и краткость произношения гласных; лексика и речевые клише; указательные местоимения; <u>социокультурная осведомленность</u> – названия англоязычных стран, элементы национальной символики. <i>Познавательные:</i> названия англоязычных стран, их флаги. <i>Регулятивные:</i> применение изученного материала в диалогической и монологической речи. <i>Эстетические</i> : уважительное отношение к чужой культуре.	ний, структур). 3.Развивать умение чтения.	Стр.71 Проект «Фантастическая планета»
2 5	23.12.	Контрольная работа по теме «Цветной мир вокруг тебя.»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Задание в рабочей тетради, тест №3	Неопределенный артикль «a, an». Определенный артикль «the». Указательные местоимения: this, these, that, those. Л.Е. -31.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность:</u> говорение – слова, обозначающие цвет предмета; англоязычные страны и их флаги – цвета; животные , клише по разделу; аудирование- воспринимать на слух и понимать информацию; аудиозапись ; чтение- применять правила чтения в словах с гласными в корне слова; чтение текста “ My planet”; письмо – владеть техникой письма; <u>языковая компетенция</u> – звукобуквенные соответствия, долгота и краткость произношения гласных; лексика и речевые клише; указательные местоимения; <u>социокультурная осведомленность</u> – названия англоязычных стран, элементы национальной	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности.	Умение осуществлять самоконтроль.

					символики. <i>Познавательные:</i> названия англоязычных стран, их флаги. <i>Регулятивные:</i> применение изученного материала в диалогической и монологической речи. <i>Эстетические :</i> уважительное отношение к чужой культуре		
2 6	28.12.	IV. Добро пожаловать ! (6 часов) Работа над ошибками. Составление электронного сообщения.	1.Звуки: [tʃ] 2.Слова: on, under, table, chair, sofa, home 3.Структуры: It is (on) ... Is it on (...)? Yes, it is / No, it isn't.	Предлоги – on, under; слова по теме «Дом» - table, chair, sofa. Структуры – вопросы с предлогами.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность:</u> говорение- освоение техники говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах; аудирование – восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; аудиозапись (звуковое пособие: №35,36,37); чтение- чтение электронного сообщения – предметы мебели и предлогов места; письмо – формировать навыки полупечатного написания букв; <u>языковая компетенция-</u> лексические единицы по теме «дом», адекватное произношение и различие на слух звуков и звукосочетаний; интонационное оформление общего вопроса и кратких ответов; <u>социокультурная осведомленность-</u> речевой этикет в англоязычной среде. <i>Познавательные :</i> прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. <i>Регулятивные:</i> описывать предметы мебели с предлогами места. <i>Эстетические :</i> уважительное отношение к партнеру при работе в парах.	1.Тренировать учащихся в усвоении новой лексики в речи. 2.Совершенствовать технику письма (написание изученных слов, словосочетаний, структур). 3.Развивать умение чтения и аудирования и письма.	Ликвидация пробелов знаний. Умение описывать нахождения предметов в доме с предлогами места. Стр.74

2 7	11.01.	Интерьер комнат во дворце.	1.Слова: in, near, box, lamp 2.Структуры: They are (on) ... Are they (on)...? 3.Грамматика: правила чтения и правописания окончаний множественного числа существительных.	Предлоги - : in, near, on; существительные - box, lamp; окончание множественного числа существительных.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> – говорение- правильное оформление звуковых окончаний у существительных во мн. Ч.; клише – Sorry.; структуры –интонационное оформление общего вопроса и кратких ответов; аудирование – воспринимать на слух аудиозапись (звуковое пособие: № 38,39,40); чтение- читать про себя учебные тексты; текст “On the planet.”; письмо – восстанавливать слово с учебной задачей; <u>языковая компетенция</u> – правильное оформление звуковых окончаний существительных во мн.ч [s] [z]; интонационное оформление общего вопроса и кратких ответов; <u>социокультурная осведомленность</u> – речевой этикет в англоязычной среде. <i>Познавательные</i> : знакомство с интерьером комнат во дворце. <i>Регулятивные:</i> описывать предметы мебели с предлогами места. <i>Эстетические</i> : уважительное отношение к партнеру в паре.	1.Организация тренировки употребления новых слов в речи учащихся. 2. Развивать умение чтения и аудирования и письма. 3.Обобщить правила образования множественного числа имён существительных.	Умение правильно оформлять звуковые окончания существительных во множественном числе в говорении, чтении и письме. Стр.79
2 8	13.01.	Рождество в англоязычных странах. Речевой этикет – извинение.	1.Слова: Christmas, Christmas tree, Christmas present, Santa Claus, sorry 2.Структуры: Merry Christmas! Where is ...? 3.Разговорное клише: Sorry!	Рождество, Санта Клаус, рождественские подарки, рождественская елка, Структура – Merry Christmas!	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> – говорение- лексика по теме «Рождество», рассказывать о праздниках страны изучаемого языка; аудирование – воспринимать на слух и понимать речь учителя; аудиозапись (звуковое пособие: №41,42); чтение- чтение текста “ Merry Christmas!” вслух на изученном языковом материале; письмо – умение писать с опорой на образец поздравление с праздником;	1.Ознакомить детей с новыми словами и организовать их тренировку в речи. 2. Развивать умение чтения , аудирования и письма.	Уметь применять лексику по теме «Рождество». Диалог этикетного характера – извинение. Стр.84

					<u>языковая компетенция</u>- владение слов, вошедших в активный словарь, структуры – Merry Christmas! Where is ...? <u>социокультурная осведомленность</u> – о рождестве в англоязычных странах; <i>Познавательные</i>: знакомство с проведением праздников – Рождество в англоязычных странах, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. <i>Регулятивные</i> – описывать и применять новую лексику в описании праздника – Рождества. <i>Эстетические</i> : развитие познавательных потребностей: празднование Рождества.		
2 9	18.01.	Скоро Новый Год! Новогодняя открытка. Рождественская песня “Jingle Bells”.	1.Слова: New Year, Father Frost, happy, here. 2.Структуры: Happy New Year! Where are...? 3.Речевое клише: Of course.	Новый год, Дед мороз, структуры- Happy New Year! Where are...?	<i>Коммуникативные</i>: <u>речевая компетентность</u>- говорение–лексика по теме «Новый год!», рассказывать о празднике Нового года в России; аудирование – воспринимать на слух и понимать речь учителя; аудиозапись (звуковое пособие: № 43,44,45); чтение- чтение текста “ Happy New Year!” вслух на изученном языковом материале; письмо – умение писать с опорой на образец поздравление с праздником; <u>языковая компетенция</u>- владение слов, вошедших в активный словарь, структуры – Happy New Year! Where are...? <u>Социокультурная осведомленность</u> – о Новом годе в России. <i>Познавательные</i> : знакомство с проведением праздников – Нового года в России. <i>Регулятивные</i>:описывать и применять новую лексику в описании праздника – Нового года.	1. Ознакомить детей с новыми словами и организовать их тренировку в речи. 2.Развивать умение чтения и аудирования. 3. .Разучить куплет и припев рождественской песни Jingle Bells. 4.Совершенствовать технику письма (написание изученных устно слов, словосочетаний, структур и рождественской открытки).	Умение применять лексику по теме « Новый год!». Стр. 88

					<i>Эстетические:</i> развитие познавательных потребностей: разучивание песни о новом годе.		
3 0	20.01.	Повторение	1.Проект «Лучшая рождественская открытка». 2.Конкурс на лучшее исполнение новогодней песни. 3.Диалоги «Поздравляем с Новым Годом».	Рождество, Санта Клаус, рождественские подарки, рождественская елка, Структура – Merry Christmas! Понятия – Новый год, Дед мороз, структуры- Happy New Year! Where are...? Л.Е. – 18.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> – говорение- лексика по теме «Рождество», « Новый год!» рассказывать о праздниках страны изучаемого языка и России; аудирование – воспринимать на слух и понимать речь учителя; аудиозапись (звуковое пособие: №54 -58); чтение- чтение текста вслух на изученном языковом материале; письмо – умение писать с опорой на образец поздравление с праздником; <u>языковая компетенция</u>- владение слов, вошедших в активный словарь, структуры – Merry Christmas! Where is ...? Happy New Year! Where are...? Социокультурная осведомленность – о рождестве в англоязычных странах и о Новом годе в России. <i>Познавательные:</i> традиции празднования Рождества и Нового года.. <i>Регулятивные</i> – описывать и применять новую лексику в описании праздника – Рождества., Нового года. Эстетические : развитие познавательных потребностей: разучивание рождественской песни , песни про Новый год.	1.Развивать умение чтения и аудирования. 2. Совершенствовать технику письма (написание изученных устно слов, словосочетаний, структур и рождественской открытки).	Умение применять изученный материал в диалогической и монологической речи. Стр.94 Проект «Новогод-няя и рождественская поздравительная открытка»
3 1	25.01.	Контрольная работа по теме « Добро пожаловать!	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Задание в рабочей тетради, тест №4.		<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> – говорение – лексика по теме «Рождество», « Новый год!» рассказывать о праздниках страны изучаемого языка и России; аудирование – воспринимать на слух и понимать речь учителя;	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности	Умение осуществлять самоконтроль..

		»			аудиозапись (звуковое пособие: (тест № 4, №128); чтение- чтение текста вслух на изученном языковом материале; письмо – умение писать с опорой на образец поздравление с праздником; правописание окончаний множественного числа существительных; <u>языковая компетенция</u>- владение слов, вошедших в активный словарь, структуры – Merry Christmas! Where is ...? Happy New Year! Where are...? <u>Социокультурная осведомленность</u> – традиции празднования Рождества и нового года. <i>Познавательные</i> : знакомство с проведением праздников – Рождество в англоязычных странах и Нового года в России. <i>Регулятивные</i> : описывать и применять новую лексику в описании праздника – Рождества., Нового года. <i>Эстетические</i> : развитие познавательных потребностей: разучивание рождественской песни, песни про Новый год.		
3 2	27.01.	V. Удивительная семья (12 часов) Работа над ошибками.	Слова: family, mother (mummy,mum), father (daddy, dad), grandfather (granddad), grandmother (granny), love Структура: This is	Семья, члены семьи; структуры : This is ...	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> – говорение- знакомство с семьей, лексические единицы по теме «Семья» монологическое высказывание о семье; повторение : флаги разных стран; аудирование-развитие умения слушать и понимать аудиозапись (звуковое пособие: №48); чтение – умение пользоваться словарем: чтение слов по транскрипции; письмо – умение видеть основные орфограммы в	1.Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи. 2.Научить представлять своих друзей и родственни-ков. 3.Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму	Ликвидация пробелов знаний. Монолог о семье 5-6 фраз с применением новой лексики. Стр.7

		Семья.	...		словах <u>языковая компетенция</u> –обучение языковой догадке: слова, совпадающие по форме или близки с русскими, но не совпадают по значению; структура : This is ... <u>социокультурная осведомленность</u> – типичная английская семья. <i>Познавательные:</i> знакомство с типичной английской семьей. <i>Регулятивные</i> : научить описывать свою семью 5-6 фраз. <i>Эстетические:</i> уважительное отношение к семье, фактам родной и чужой культуры.	изученных слов. Стихотворе-ние «My family» 4. Развивать умение аудирования.	
3 3	01.02.	Интернацио- -нальная лексика.	Слова: sister, brother, good. Структура: Is this...?- Yes, it is/ No, it isn't.	Понятия – брат, сестра, хороший; структура-вопрос: : Is this...?- Yes, it is/ No, it isn't.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> – говорение- лексические единицы по теме «Семья», монологическое высказывание о семье; аудирование-развитие умения слушать и понимать аудиозапись ((звуковое пособие: №49, 50); чтение – умение пользоваться словарем; чтение слов по транскрипции; текст “Where are they?” письмо – умение видеть основные орфограммы в словах <u>языковая компетенция</u> –обучение языковой догадке: слова, имеющие небольшие различия в буквенном составе, но полностью совпадают по значению; структура : Is this...? <u>Социокультурная осведомленность</u> – типичная английская семья. <i>Познавательные:</i> обращение ко взрослым в англоязычной стране. <i>Регулятивные:</i> научить описывать свою семью 5-6 фраз. <i>Эстетические:</i> поведенческий этикет: уважительное	1.Ознакомить с формами обращения со взрослыми в стране изучаемого языка и тренировка их в речи. 2.Учить писать новые слова и составлять короткое сообщение о своей семье. 3. Развивать умение аудирования.	Уметь составлять сообщение о своей семье 5-6 фраз, вежливые формы обращения с взрос-лыми. Стр.11

					обращение к взрослым.		
3 4	03.02.	Процедура контроля в аэропорту.	Слова: friend, we, our, their, who Структуры: Who is (who's) that? Грамматика: личные и притяжательные местоимения	Понятия: друг, личные и притяжательные местоимения; структуру: Who is (who's) that?.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> – говорение- лексические единицы по теме «Семья», монологическое высказывание о семье друга; аудирование-развитие умения слушать и понимать речь учителя и одноклассников; аудиозапись (звуковое пособие: №51,52) чтение- умение пользоваться словарем; чтение слов по транскрипции, текст “ Who is That and What is That?” письмо – умение видеть основные орфограммы в словах <u>языковая компетенция</u> –обучение языковой догадке: в английском слове букву, которую надо убрать, чтобы получилось соответствующее русское слово или букву, которую надо заменить на соответствующую русскую букву, чтобы догадаться о значении этих слов; <u>социокультурная осведомленность</u> – соответствия лексики по теме «Семья» в английском и русском языках. Познавательные: интернациональные слова. Регулятивные: научить описывать семью друга 5-6 фраз. Эстетические: поведенческий этикет в англоязычной среде.	1.Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи. 2. Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов. 3. Развивать умение аудирования.	Умение употреблять новую лексику в речи. Монолог о семье друга 5-6 фраз. Стр.15
3 5	08.02.	Интернациональная лексика.	Слова: son, daughter, sad, tall, short, young Структуры: He/she is... He/she is not (isn't)...	Антонимы прилагательных: tall,- short, sad, young; вопросы – ответы.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u>: говорение- описание персонажей сказки; монолог с другом; утвердительные предложения и отрицательные; аудирование – понимание содержания несложных сказок с опорой на иллюстрацию, аудиозапись (звуковое пособие: №53); чтение – находить в тексте необходимую	1.Научить детей расспрашивать и рассказывать о своей семье. 2. Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи. 3. Учить чтению слов, предложений	Уметь описывать внешность человека, общие вопросы и краткие ответы. Стр.18

					информацию; стихотворение “ Me Son and My Daughter”; письмо-списывание текста; <u>языковая компетентность</u> –ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного предложений; <u>социокультурная осведомленность</u> – положительное отношение к членам семьи. <i>Познавательные:</i> знакомство с интернациональной лексикой; <i>Регулятивные:</i> расспрашивать и рассказывать о своей семье. <i>Эстетические:</i> любовь и уважение к членам семьи.	и коротких текстов, письму изученных слов. 4. Развивать умение аудирования.	
3 6	10.02.	Моя семья.	Слова: now, phone number; Структуры: What is your phone number? Is she/he ...? Yes, he/she is... No, he/she is not (isn't)...		<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность:</u> говорение- правильно называть номер телефона в англоязычной традиции; описание внешности; общие вопросы и краткие ответы; аудирование – понимание содержания несложных сказок с опорой на иллюстрацию; аудиозапись (звуковое пособие: № 54,55,56); чтение – находить в тексте необходимую информацию; текст “Where is my son?” письмо-списывание текста; <u>языковая компетентность</u> –ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного предложений; <u>социокультурная осведомленность</u> – положительное отношение к членам семьи. <i>Познавательные:</i> познакомить одноклассников со своей семьей. <i>Регулятивные:</i> расспрашивать и рассказывать о своей	1.Научить детей рассказывать о своей семье. 2. Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи. 3. Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов. 4. Развивать умение аудирования.	Уметь описывать внешность человека, общие вопросы и краткие ответы, научить правильно продиктовать номер телефона в англоязычной традиции. Стр.21

					семье. <i>Эстетические:</i> любовь и уважение к членам семьи.		
3 7	15.02.	Интернацио- нальная лексика.	Слова: businessman, doctor, mechanic, policeman, actor Структуры: I am (I'm) a... Are you a ...? Yes, I am. No, I am (I'm) not. Грамматика: множественное число существительных: businessman – businessmen, policeman – policemen;	Слова – профессии: businessman, doctor, mechanic, policeman, actor; вопросы – ответы; слова- исключения .	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u>- говорение- лексика по теме «Профессии», существительные во мн.ч. – исключения, общие вопросы и краткие ответы; аудирование – представление о строе изучаемого языка и его отличиях от родного языка; аудиозапись (звуковое пособие: №57,58); чтение – зрительно воспринимать текст , узнавать знакомые слова; текст “ Are you a doctor?” письмо – восстановить слово по предложенным буквам. <u>Языковая компетентность –</u> начальное представление о способах словообразования (суффиксальное), соблюдение интонационных форм при перечислении, образование мн.ч. существительных (исключения); <u>социокультурная осведомленность –</u> формулы вежливости. <i>Познавательные:</i> названия профессий. <i>Регулятивные:</i> названия профессий, исключения из правил. <i>Эстетические:</i> элементарные формы речевого и неречевого поведения.	1.Ознакомить учащихся с названиями профессий и формой их множественного числа, организовать тренировку в речи. 2.Учить распознаванию интернациональных слов по созвучию с русскими словами. 3. Развивать умение аудирования. 4.Учить писать новые слова, составлять краткие описания родственников.	Знать названия профессий, слова – исключения при образовании мн.ч. существительных; общие вопросы и краткие ответы. Стр.25
3 8	17.02.	Профессии.	Слова: artist, secretary (secretaries), engineer , teacher,	Профессии: artist, secretary (secretaries), engineer , teacher, student, глагол “to be”.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция –</u> говорение- лексика по теме «Профессии», интернациональная лексика, глагола “to be”; аудирование- аудиотексты в рамках изученного	1.Научить использованию новой лексики в речевых ситуациях общения. 2.Научить писать	Знание дополнительных слов, обозначающих профессии. Спряжение

			student. Структуры: He/she is a ... Is he/she a ...? - Yes, he/she is. No, he/she isn't Грамматика: формы глагола "to be"		языкового материала (звуковое пособие: №59,60); чтение – зрительно узнавать в тексте знакомые слова; текст "My family and my friends". Письмо – писать слова – профессии, текст о семье с заполнением пробелов; <u>языковая компетенция-</u> начальное представление о способах словообразования (суффиксальное), соблюдение интонационных форм при перечислении, образование мн.ч. существительных (исключения); <u>социокультурная осведомленность</u> – формулы вежливости. <i>Познавательные:</i> названия профессий. <i>Регулятивные:</i> названия профессий, исключения из правил. <i>Эстетические:</i> элементарные формы речевого и неречевого поведения.	свои имена и фамилии на английском языке, а также родственников и друзей. 3. Научить языковой догадке при чтении интернациональной лексики. 4. Обобщить формы глагола "to be" 5. Формировать технику чтения и аудирования.	глагола "to be". Стр.29
3 9	22.02.	Анкета о себе и своей семье.	Слова: job Структуры: What's your/his/her job?	Слова : job	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u> – говорение – лексика по теме «Профессии», интернациональная лексика, глагола "to be"; аудирование- аудиотексты в рамках изученного языкового материала (звуковое пособие №61,62) чтение- зрительно узнавать в тексте знакомые слова; текст " Who is that?" письмо – писать слова – профессии, уметь заполнять анкету о себе и своей семье; <u>языковая компетенция-</u> начальное представление о способах	1. Научить использованию новой лексики в речевых ситуациях общения – рассказывать о своей семье 2. Чтение (анкета о своей семье, письмо детей в английский журнал). 3. Трансформация предложений с глаголом "to be" из единственного числа в множественное	Умение применять новую лексику в речевых ситуациях общения, рассказывать о своей семье. Стр.32

					словообразования (суффиксальное), соблюдение интонационных форм при перечислении, образование мн.ч. существительных (исключения); структуры: What’s your job? <u>Социокультурная осведомленность</u> – формулы вежливости. <i>Познавательные:</i> названия профессий. <i>Регулятивные:</i> названия профессий, исключения из правил. <i>Эстетические:</i> элементарные формы речевого и неречевого поведения.	число. 4.Формиро-вать технику аудирования.	
4 0	24.02.	Интерьер комнаты. There is/are...	Слова: its, let’s Структуры: There is...	Описывать, что есть в доме.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция:</u> говoreние- лексика по теме « Профессии», структура: There is..., интернациональная лексика, глагола “to be”; аудирование- воспринимать речь на слух-рассказ о своей семье и аудиозапись (звуковое пособие №63,64); чтение- небольшие тексты познавательного характера; песня “My home”; письмо – описывать интерьер комнаты при помощи конструкции There is/are... <u>языковая компетенция</u>- описывать картинку со структурой There is..., вести разговор, используя вопрос What’s his /her job?; <u>социокультурная осведомленность</u> – описание комнаты <i>Познавательные:</i> составление песенки, чтобы	1.Научить рассказывать о своей семье с помощью анкеты. 2.Научить употреблять в речи новый языковой материал: описывать картинку со структурой There is..., 3.Научить писать новые слова, описывать интерьер комнаты при помощи конструкции There is/are...	Умение рассказы-вать о своей семье, описывать картинку, вести диалог, описание дома с оборотом There is/are.. Стр.41

					получилась рифма		
4 1	01.03.	Контрольная работа по теме «Удивительная семья».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Задание в рабочей тетради, тест №5	Семья, члены семьи, профессии, описание картинки со структурой There is..., суффиксальное словообразование, прилагательные – антонимы.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция:</u> говорение – рассказ о своей семье; профессии; аудирование – восприятие и понимание на слух аудиозапись (звуковое пособие тест №5) чтение – небольшой текст познавательного характера; письмо- владение техникой письма; <u>языковая компетенция-</u> интернациональные слова, суффиксальное словообразование, формы глагола “to be”, изученные структуры; <u>социокультурная осведомленность</u> – удивительная семья <i>Познавательные:</i> семья, члены семьи, их профессии; <i>Эстетические:</i> любовь и уважение к родителям, к членам семьи .	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности	Умение осуществ
4 2	03.03.	Работа над ошибками.	Ликвидация пробелов знаний.	Семья, члены семьи, профессии, описание картинки со структурой There is..., суффиксальное словообразование, прилагательные – антонимы.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция:</u> говорение – рассказ о своей семье; профессии; чтение – небольшой текст познавательного характера; письмо- владение техникой письма; <u>языковая компетенция-</u> интернациональные слова, суффиксальное словообразование, формы глагола “to	Коррекция знаний по всем видам речевой деятельности.	Умение находить и исправлять ошибки.

					be”, изученные структуры; <u>социокультурная осведомленность</u> – удивительная семья <i>Познавательные:</i> семья, члены семьи, их профессии; <i>Эстетические:</i> любовь и уважение к родителям, к членам семьи .		
4 3	10.03.	Домашние питомцы	Слова: funny, clever, lazy, pet Структуры: There are... What about...?	Слова-описания животных, структуры: There are... What about...?	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u>- говорение-описание картинки, животного, используя новую лексику; , структуры: There are... What about...? Аудирование-воспринимать и понимать речь на слух; аудиозапись (звуковое пособие: №65 – 67); чтение- чтение вслух текста о самом необычном домашнем питомце; соблюдение правил произношения; письмо – владение техникой письма, составление словосочетаний; <u>языковая компетенция</u>- описывать животное с использованием новой лексики, рассказ о своей семье, правильное интонирование различных типов предложений; <u>социокультурная осведомленность</u> – семья, члены семьи и их питомцы, <i>Познавательные:</i> отношение к питомцам и их описание. <i>Регулятивные:</i> описание животных , используя структуры : There are... What about...? <i>Эстетические</i> : любовь к животным как к члену семьи.	1.Научить употреблять в речи новый языковой материал. 2. Описывать картинку со структурой There is... 3.Рассказы-вать о своей семье с помощью анкеты. 4.Научиться писать новые слова и составлять описания животных.	Ликвидация пробелов знаний. Умение рассказы-вать о своей семье с помощью анкеты, описывать картинку со структурой There is... описывать животных. Стр.41

4 4	15.03.	Повторение	Лексика и грамматические и речевые структуры предыдущих уроков	Семья, члены семьи, профессии, описание картинки со структурой There is..., суффиксальное словообразование, прилагательные – антонимы. Слова-описания животных, структуры: There are... What about...?	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u>- говорение-описание животного, используя новую лексику; структуры: There are... What about...?, описание картинки, используя структуру : There is... аудирование-воспринимать и понимать речь на слух, аудиозапись (звуковое пособие № 76-77); чтение- чтение вслух небольшого текста на знакомом языковом материале; соблюдение правил произношения; письмо – владение техникой письма. <u>Языковая компетенция</u>- описывать животное и картинку с использованием новой лексики, рассказ о своей семье, правильное интонирование различных типов предложений; <u>социокультурная осведомленность</u> – семья, члены семьи и их питомцы, <i>Познавательные:</i> отношение к питомцам и их описание. <i>Регулятивные:</i> описание животных , используя структуры : There are... What about...?, картинки со структурой : There is... <i>Эстетические</i> : любовь к животным как к члену семьи.	1.Обобщить полученные знания, скорректировать дальнейшую работу. 2.Дать рекомендации учащимся по коррекции знаний	Умение применять изученный материал в диалогической и монологической речи. Стр.37
4 4	17.03.	VI. Любимая школа (8 часов) Английский транспорт	Слова: pen, pencil, ruler, rubber, school, bus Структуры: Is there...? Yes, there is. No, there is not (isn't)	Слова на школьную тематику : pen, pencil, ruler, rubber, school, транспорт : bus. Вопросы – ответы.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u>: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос с конструкцией : There is...; Is there...? Ответы: Yes, there is. No, there is not (isn't); клише: Here you are. Thank you very much; аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись (звуковое пособие №69 – 71); чтение- новая лексика по теме «Школа», чтение	1.Научиться использовать новую лексику в различных ситуациях общения. 2.Научить списывать слова с «расшифровкой». 3.Совершенствовать технику чтения.	Умение использовать новую лексику по теме «Школа» в различных ситуациях общения. Стр.45

					текста с соблюдением произношения и интонирования “ A present for Rita”; письмо – списывание слов с «расшифровкой», составление вопросов с конструкцией “ Is there...?” <u>языковая компетенция</u>- написание слов, вошедших в активный словарь, правильное произношение дифтонгов, соблюдение ударения в словах и предложениях, предложения с оборотом There is/ There are; <u>социокультурная осведомленность</u> – представление об английском транспорте. <i>Познавательные</i> : транспорт в англоговорящих странах. <i>Регулятивные</i>: диалог-расспрос с применением новой лексики и оборота There is/ There are; <i>Эстетические</i>: вежливые ответы на услуги.		
4 5	05.04.	Интернациональная лексика	Слова: exercise book, book, computer, calculator Структуры: Are there...? Yes, there are. No, there are not (aren't) Here you are.	Слова на школьную тему : exercise book, book, computer, calculator; Вопросы – ответы.	<i>Коммуникативные</i>: <u>речевая компетентность</u>: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос с конструкцией : There are...; Are there...? Ответы: Yes, there are. No, there are not (aren't); аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись (звуковое пособие № 72,73); чтение- новая лексика по теме «Школа», чтение текста об английских школах с соблюдением произношения и интонирования; письмо – написание слов и их транскрипцию; <u>языковая компетенция</u>- написание слов, вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях, предложения с оборотом There is/ There are; <u>социокультурная осведомленность</u> – представление об английской школе.	Научить использовать изученную и новую лексику в ситуациях общения. 2.Научиться писать и читать новые слова. 3.Учиться навыкам аудирования.	Умение использовать новую лексику по теме «Школа» в различных ситуациях общения. Стр.48

					<i>Познавательные</i> : школа в англоговорящих странах. <i>Регулятивные</i>: диалог-расспрос с применением новой лексики и оборота There is/ There are; Эстетические: : уважительное отношение к чужой и родной культуре.		
4 6	07.04.	Интерьер классной комнаты в современной австралийской школе.	Слова: paints, desk, boy, girl	Слова по теме «Школа» - : paints, desk, boy, girl	<i>Коммуникативные</i>: <u>речевая компетентность</u>: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос с конструкцией : There are...; There is..Are there...? Is there ...? Ответы: Yes, there are. No, there are not (aren't); Yes, there is. No, there is not (isn't). Аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись (звуковое пособие №74,75); чтение- новая лексика по теме «Школа», чтение текста “ A school in Australia” с соблюдением произношения и интонирования; письмо – составление рассказа на основе текста;писать предложения с расшифровкой; <u>языковая компетенция</u>- написание слов, вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях, предложения с оборотом There is/ There are; <u>социокультурная осведомленность</u> – интерьер классной комнаты в современной австралийской школе Познавательные : интерьер классной комнаты в австралийской современной школе. Регулятивные: диалог-расспрос с применением новой лексики и оборота There is/ There are; Эстетические: : уважительное отношение к чужой и родной культуре.	1.Научить использовать изученную и новую лексику в ситуациях общения. 2.Развивать умения монологичес-кой речи на базе текста “A School in Australia” 3.Составлять письменный рассказ на основе текста.	Умение вести диалог-расспрос в ситуациях общения, монолог по теме» Школа». Стр51
	12.04.	Школа.	Слова: read, write, paint, draw, can,	Глаголы по теме «Школа» : read, write, paint, draw; модальный	<i>Коммуникативные</i>: <u>речевая компетентность</u>: говорение – диалог	1.Учить умению использовать новую лексику в	Знать глаголы по теме «Школа»,

4 7			cannot, can't Структуры: I / he / she can... I / he / she can not (can't)	глагол can, в основных коммуникативных типах предложений.	этикетного характера, диалог – расспрос с модальным глаголом can. Аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись (звуковое пособие №76,77); чтение- новая лексика по теме «Школа», чтение текста с соблюдением произношения и интонирования; письмо – письмо с рассказом, что ты умеешь делать; правильно писать формы глагола can, can not, can't; <u>языковая компетенция</u>- написание глаголов, вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях. <u>Социокультурная осведомленность</u> – действия в школе. <i>Познавательные</i> : школа в англоговорящих странах. Регулятивные: диалог-расспрос с применением новой лексики и модального глагола can. Эстетические: уважительное отношение к чужой и родной культуре.	диалогичес-кой речи в различных ситуациях общения. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и письма (написать письмо с рассказом, что ты умеешь делать)	модальный глагол can и уметь использовать в различных ситуациях общения. Стр.55
4 8	14.04.	Интерьер классной комнаты.	Слова: sing, dance, run, jump Структуры: Can you/ he / she ...? Yes, I / he / she can ... No, I / he / she can not (can't)...	Глаголы по теме «Школа» : : sing, dance, run, jump модальный глагол can, в основных коммуникативных типах предложений.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u>: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос с модальным глаголом can. Аудирование- воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись (звуковое пособие №78 -80); чтение- новая лексика по теме «Школа», чтение текста “ A school for Princes and Princesses” с соблюдением произношения и интонирования; письмо – списывание предложений со специальным заданием; <u>языковая компетенция</u>- написание глаголов,	1.Учить умению использовать новую лексику в диалогичес-кой речи в различных ситуациях общения. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и письма (списывать предложения со специальным	Знать глаголы по теме «Школа», модальный глагол can и уметь использовать в различных ситуациях общения. Стр.57

					вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях. <u>Социокультурная осведомленность</u> – действия в школе. Познавательные : интерьер классной комнаты. <i>Регулятивные</i>: диалог-расспрос с применением новой лексики и модального глагола can. Эстетические: : уважительное отношение к чужой и родной культуре.	заданием)	
4 9	19.04.	В необычной школе.	Слова: do Структуры: What can you/he/she do?	Глагол – do, специальные вопросы с модальным глаголом can.	<i>Коммуникативные</i>: речевая компетентность: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос с модальным глаголом can. Аудирование- воспринимать на слух аудиозапись (звуковое пособие №93) чтение- новая лексика по теме «Школа», чтение текста “ Doctor New and his Robot”с соблюдением произношения и интонирования; письмо – списывание предложений со специальным заданием; <u>языковая компетенция</u>- написание глаголов, вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях. <u>Социокультурная осведомленность</u> – действия в необычной школе. <i>Познавательные</i> : отличие обычной школы от необычной. Регулятивные: диалог-расспрос с применением новой лексики и модального глагола can. Эстетические: : уважительное отношение к чужой и родной культуре.	1.Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения. 2. Отработка глагола “to do” в речевых упражнениях. 3.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 4.Развивать умения чтения и письма (списывать предложения со специальным заданием)	Умение употреблять в речевых упражнениях глагол do, задавать специальный вопрос с модальным глаголом can и ответ на него. Стр.71

50	21.04.	Школа . Повторение	Слова: вся лексика предыдущих уроков по теме.	Слова и глаголы по теме «Школа».	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u>: говорение – диалог этикетного характера, диалог – расспрос «Что ты умеешь делать?», монолог «Школа твоей мечты» аудирование- воспринимать на слух аудиозапись (звуковое пособие №83,84); речь учителя и одноклассников; чтение - лексика по теме «Школа», чтение текста “ Не can read” с соблюдением произношения и интонирования; письмо – списывание с заполнением пропусков, писать рассказ о своих способностях; <u>языковая компетенция</u>- написание глаголов и слов, вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях. <u>Социокультурная осведомленность</u> – школа, о которой мечтаешь. <i>Познавательные:</i> отличие обычной школы от необычной. <i>Регулятивные:</i> описание школы твоей мечты. Эстетические: уважительное отношение к чужой и родной культуре. <i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u>: говорение – рассказ о своей школе, описание интерьера классной комнатыЖ аудирование – восприятие и понимание на слух аудиозапись (звуковое пособие тест №6) чтение – небольшой текст познавательного характера; письмо- владение техникой письма; <u>языковая компетенция</u>- интернациональные слова, использование в речи конструкцию There is/are..., модального глагола can; <u>социокультурная осведомленность</u> – австралийская	1.Научить детей рассказывать о том, что они умеют. 2.Научить вести диалог по теме «Школа твоей мечты» и «Что ты умеешь делать?» с использованием лексики предыдущих уроков. 3.Развивать умение читать на материале текста. 4.Учить списывать с заполнением пропусков, писать рассказ о своих способностях.	Закрепить знания по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности. Стр.64 Проект «На необитае-мом острове».
51		Контрольная работа по теме «Любимая школа»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Задание в рабочей тетради, тест №6	Закрепить лексику и грамматику в рамках темы « Любимая школа»	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция</u>: говорение – рассказ о своей школе, описание интерьера классной комнатыЖ аудирование – восприятие и понимание на слух аудиозапись (звуковое пособие тест №6) чтение – небольшой текст познавательного характера; письмо- владение техникой письма; <u>языковая компетенция</u>- интернациональные слова, использование в речи конструкцию There is/are..., модального глагола can; <u>социокультурная осведомленность</u> – австралийская	Провести контроль, оценку знаний по всем видам речевой деятельности.	

					школа <i>Познавательные:</i> описание интерьера классной комнаты, современная австралийская школа; <i>Регулятивные:</i> знать предметы школьного обихода; Эстетические: любовь и уважение к школе, к чужой культуре.		Умение осуществлять самоконтроль
5 2	26.04.	VII.Играем и путешествуем (17 часов) История игр с мячом.	Слова: game, football, volleyball, basketball, baseball, play, with Структуры: Can we/they ...? Yes, we/they can... No, we/they can not (can't)	Слова по теме «Спорт»: game, football, volleyball, basketball, baseball, play. Вопросы – ответы с модальным глаголом can .	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность:</u> говорение – диалог спортивного характера, диалог – расспрос с модальным глаголом can. Аудирование- воспринимать на слух аудиозапись (звуковое пособие № 85 -87); чтение- новая лексика по теме «Спорт», чтение текста “ Now they can play football” с соблюдением произношения и интонирования; письмо – о том, в какие игры ты любишь играть; <u>языковая компетенция-</u> написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях. <u>Социокультурная осведомленность</u> –история игр с мячом. <i>Познавательные</i> : история игр с мячом. <i>Регулятивные:</i> диалог-расспрос с применением новой лексики и модального глагола can. Эстетические: интерес и положительное отношение к спорту, чувство взаимопомощи.	1.Познако-мить детей со способом образования слов путем сложения и провести тренировку употребления этого материала в речи. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и письма (о том, в какие игры ты любишь играть)	Умение использо-вать слова по теме «Спорт» в диалогах и монологах. Стр.68

5 3	28.04.	Спортивные увлечения детей из англоязычных стран.	Слова: tennis, table tennis (ping-pong), badminton, want Структуры: I like/want to play...	Слова по теме «Спорт»: : tennis, table tennis (ping-pong), badminton, want; Структуры: I like/want to play...	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность:</u> говорение – диалог спортивного характера, диалог – расспрос со структурой : I like/want to play аудирование- воспринимать на слух аудиозапись(звуковое пособие № 88 – 89); чтение- новая лексика по теме «Спорт», чтение текста с соблюдением произношения и интонирования; письмо – сообщение ребят в интернет – форуме; <u>языковая компетенция-</u> написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях. <u>Социокультурная осведомленность</u> –история игр с мячом. <i>Познавательные</i> : история игр с мячом. <i>Регулятивные:</i> диалог-расспрос с применением новой лексики и структуры: I like/want to play... Эстетические: интерес и положительное отношение к спорту, чувство взаимопомощи.	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста. 4.Научиться писать новые слова, письмо (сообщение ребят в интернет – форуме).	Умение использо-вать слова по теме «Спорт» в диалогах и монологах. Стр.71
5 4	03.05.	Игры детей в Великобритании.	Слова:hide-and-seek, skip Структуры: Do you (we, they) like (want) to play...? Yes, I (we, they) do.	Игры-: hide-and-seek, skip. Вопросы ответы в настоящем простом времени.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность:</u> говорение – диалог игрового характера, диалог – расспрос со структурой : Do you (we, they) like (want) to... Yes, I (we, they) do. Аудирование- воспринимать на слух аудиозапись (звуковое пособие №90,91); чтение- новая лексика по теме «Игры», чтение текста “ Alice and Sandra” с соблюдением произношения и интонирования; письмо – слова списывать со специальным заданием (подбери к вопросам ответы). <u>Языковая компетенция-</u> написание слов , вошедших в	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста. 4. Учить писать новые слова , списывать со специальным заданием (подбери	Умение использо-вать интернациональ ную лексику в речи, общие вопросы в настоящем простом времени и краткие ответы на них. Стр.74

					активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях. <u>Социокультурная осведомленность</u> – интернациональная лексика <i>Познавательные</i> : игры детей в англоговорящих странах. <i>Регулятивные</i>: диалог-расспрос с применением новой лексики и структуры: Do you (we, they) like (want) to... Yes, I (we, they) do. Эстетические: проявление интереса к играм и сравнение игр в нашей стране и англоговорящих странах.	к вопросам ответы).	
5 5	05.05.	Настольные игры.	Слова: puzzle, chess, checkers Структуры: What games do you (we/they) like (want) to play? – I like (want) to play... No, I (we, they) do not (don't). I don't like to play...	Игры: puzzle, chess, checkers. Вопросы – ответы.	<i>Коммуникативные</i>: <u>речевая компетентность</u>: говорение – диалог игрового характера, диалог – расспрос со структурой : What games do you (we/they) like (want) to play? – I like (want) to play... I don't like to play... аудирование- воспринимать на слух аудиозапись (звуковое пособие № 92,93); чтение- новая лексика по теме «Игры», чтение текста “ What Games Do You Want To Play?”с соблюдением произношения и интонирования; письмо – уметь писать с опорой на образец; <u>языковая компетенция</u>- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях. <u>Социокультурная осведомленность</u> – игры : пазл, шашки, шахматы. <i>Познавательные</i>: игры :пазлы, шашки, шахматы <i>Регулятивные</i>: диалог-расспрос с применением новой лексики и структуры: What games do you	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста. 4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами.	Монолог – рассказ 7-8 фраз по теме «Игры». Стр.76

					(we/they) like (want) to play? – I like (want) to play... I don't like to play... Эстетические: проявление интереса к играм и сравнение игр в нашей стране и англоговорящих странах.		
5 6	10.05.	Игры.	Слова: swim, ride a bike Структуры: he/she likes (wants) to ... Грамматика: 3-е лицо единственное число глаголов.	Глаголы- swim, ride a bike. Структуры: he/she likes (wants) to ...	<i>Коммуникативные:</i> <i>речевая компетентность:</i> говорение – диалог игрового характера, диалог – расспрос со структурой : : he/she likes (wants) to ... аудирование- воспринимать на слух аудиозапись (звуковое пособие №94 – 96); чтение- новая лексика по теме «Игры», чтение текста “ We Love Games»с соблюдением произношения и интонирования; письмо – писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами; <u>языковая компетенция</u>- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях. <u>Социокультурная осведомленность</u> – игры в нашей стране и за рубежом. <i>Познавательные:</i> игры в нашей стране и за рубежом. <i>Регулятивные:</i> диалог-расспрос с применением новой лексики и структуры: : he/she likes (wants) to ... <i>Эстетические:</i> проявление интереса к играм и сравнение игр в нашей стране и англоговорящих странах.	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста. 4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами.	Освоить применение в речи настоящего простого времени в 3 лице единственного числа. Стр.79
5 7	12.05.	Брайтон – популярный английский курорт.	Слова: sport Структуры: to do sports. Does he/she	Тема «Спорт». Структуры: to do sports. Does he/she like/want ...? Yes, he/she does. No,	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность:</u> говорение – диалог спортивного характера, диалог – расспрос со структурой: to do sports. Does he/she like/want ...?	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале	Умение задавать вопросы в настоящем времени в 3 лице единственного

			like/want ...? Yes, he/she does. No, he/she does not (doesn't).	he/she does not (doesn't).	Yes, he/she does. No, he/she does not (doesn't); аудирование- воспринимать на слух аудиозапись (звуковое пособие №97 – 99); чтение - лексика по теме «Спорт», чтение текста “Swim and Bike” с соблюдением произношения и интонирования; письмо – писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами; <u>языковая компетенция</u>- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях. <u>Социокультурная осведомленность</u> – спорт в нашей жизни(плавание и велосипедный спорт) <i>Познавательные:</i> спорт в нашей жизни (плавание и велосипедный спорт) <i>Регулятивные:</i> диалог-расспрос с применением лексики и структуры: to do sports. Does he/she like/want ...? Yes, he/she does. No, he/she does not (doesn't). Эстетические: интерес и положительное отношение к спорту, чувство взаимопомощи.	звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста о своем супергерое (монологическое высказывание из 7-8 предложений) 4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами.	числа. Стр.82
5 8	17.05.	Города США и Великобритании. Достопримечательности Лондона.	Слова: go, visit, museum, sights, London, Washington Структуры: глаголgo с предлогами to , by; go to London, go by plane ,train, ship, car.	Слова по теме «Путешествие», структуры: go by plane (train, ship, car).	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность:</u> говорение – диалог по теме «Путешествие», диалог – расспрос со структурой: go by plane (train, ship, bus, car), see the sights. Аудирование- материал звукового задания (звуковое пособие № 100,101); чтение - лексика по теме «Путешествие», чтение текста “ Great Britain or America?” с соблюдением произношения и интонирования; письмо – писать новые слова, предложения с новой	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения по теме «Путешествия»(полилог из 6-7 реплик). 4.Формировать	Умение читать и говорить по теме «Путешествия» 6-7 реплик. Стр.86

					лексикой; <u>языковая компетенция</u>- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях. <u>Социокультурная осведомленность</u> – путешествие в нашей жизни. Познавательные: путешествие в нашей жизни. <i>Регулятивные</i>: диалог-расспрос с применением лексики и структуры: go by plane (train, ship, car). <i>Эстетические</i>: интерес к путешествию, познание и понимания красоты..	навыки и умения письма на базе новой лексики.	
5 9	19.05.	Путешествие.	Слова: take pictures, interesting, holidays; Структуры: What does/does not he like (want) to do? He/she doesn't like/want...	Слова по теме «Путешествие», структуры: What does/does not he like (want) to do? He/she doesn't like/want...	<i>Коммуникативные</i>: <u>речевая компетентность</u>: говорение – диалог по теме «Путешествие», диалог – расспрос со структурой: What does/does not he like (want) to do? He/she doesn't like/want... аудирование- материал звукового задания (звуковое пособие № 102 – 104); чтение - лексика по теме «Путешествие», чтение текста “ Our Holidays” с соблюдением произношения и интонирования; письмо – писать о достопримечательностях Лондона; <u>языковая компетенция</u>- написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях. <u>Социокультурная осведомленность</u> – знакомство с английской королевской семьей, достопримечательностями США, Москвы и Санкт – Петербурга; Познавательные: знакомство с английской королевской семьей, достопримечательностями	1.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Развивать умения чтения и говорения по теме «Путешествия»(полилог из 6-7 реплик). 4.Формировать навыки и умения письма (о достопримечательностях Лондона, США, Москвы и Санкт – Петербурга;	Умение читать и говорить по теме «Путешествие» 6-7 реплик. Стр.90 Проект « Мое путешествие»

					США, Москвы и Санкт – Петербурга; <i>Регулятивные:</i> диалог-расспрос с применением лексики и структуры: What does/does not he like (want) to do? He/she doesn't like/want... <i>Эстетические:</i> интерес к путешествию , положительное отношение к чужой культуре.		
60	19.05.	Игра «Необычайное путешествие»	Слова: excursion, interesting, holidays, picture, New York Структуры: go on an excursion, take pictures.	Слова по теме «Путешествие», структуры: go on an excursion, take pictures.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность:</u> говорение – диалог по теме «Путешествие», диалог – расспрос со структурой: go on an excursion, take pictures; аудирование- материал звукового задания (звуковое пособие № 105); чтение - лексика по теме «Путешествие», чтение текста с соблюдением произношения и интонирования; письмо – писать о своих каникулах; <u>языковая компетенция-</u> написание слов , вошедших в активный словарь, правильное произношение основных буквосочетаний, соблюдение ударения в словах и предложениях. <u>Социокультурная осведомленность</u> – путешествие в Америку. Познавательные : путешествие в Америку. Регулятивные: диалог-расспрос с применением лексики и структуры: go on an excursion, take pictures. <i>Эстетические:</i> интерес к путешествию по Америке , положительное отношение к чужой культуре.	1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях. 2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания. 3.Обучить высказывать-ся по теме «Путешествие» (диалогическая и монологическая речь). 4.Обучить писать письмо о своих каникулах.	Умение вести диалог и монолог по теме «Путешествие».
61	19.05.	Контрольная работа по теме «Игры, путешествия, спорт»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний (тест №7)	Слова и структуры предыдущих уроков по теме «Игры, путешествия, спорт».	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> – говорение – диалог-побуждение(о способах проведения досуга),монолог-рассказ;	Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности	Умение применять изученный материал во всех видах речевой деятельности.

					аудирование – воспринимать на слух аудиозапись; чтение- читать про себя тексты на знакомом языковом материале с использованием интернациональной лексики, о значении которых можно догадаться по контексту; письмо- списывание из текста слова и словосочетания , простые предложения; <u>языковая компетенция</u>- правильно писать и использовать изученные слова, глагольную конструкцию I'd like to...; личные местоимения в именительном и объектном падежах; предлоги; <u>социокультурная осведомленность</u> – спорт, игры, путешествия в англоговорящих странах. <i>Познавательные:</i> – спорт, игры, путешествия в англоговорящих странах и в России. <i>Регулятивные:</i> уметь применять лексику, грамматику, структуры, клише по теме « Спорт, игры, путешествие» <i>Эстетические:</i> уважительное отношение к чужой и родной культуре.		
6 2	19.05.	Работа над ошибками.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Слова и структуры предыдущих уроков по теме «Игры, путешествия, спорт».	Коммуникативные: речевая компетентность – говорение- диалог-побуждение(о способах проведения досуга),монолог-рассказ; аудирование –воспринимать на слух аудиозапись (звуковое пособие № 118-119); чтение- читать про себя тексты на знакомом языковом материале с использованием интернациональной лексики, о значении которых можно догадаться по контексту; письмо- списывание из текста слова и словосочетания , простые предложения; языковая компетенция- правильно писать и использовать изученные слова, глагольную	Отработка недостаточно изученного материала.	Ликвидация пробелов в знаниях.

					конструкцию I'd like to...; личные местоимения в именительном и объектном падежах; предлоги; социокультурная осведомленность – спорт, игры, путешествия в англоговорящих странах. Познавательные: – спорт, игры, путешествия в англоговорящих странах и в России. Регулятивные: уметь применять лексику, грамматику, структуры, клише по теме «Спорт, игры, путешествие» Эстетические: уважительное отношение к чужой и родной культуре.		
6 3	19.05.	Домашнее чтение. «Лягушка Вилли и кролик Фредди».		Инсценировка сказки по ролям.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> : говорение- монолог-рассказ, монолог-описание; аудирование- восприятие на слух речь одноклассников; чтение- чтение вслух с соблюдением правил произношения и интонирования; письмо- выписать слова, которые можно использовать для описания;	Учить чтению с выполнением заданий к тексту сказки	Умение читать сказку по ролям, выполнять задания к ней.
6 4	19.05.	Домашнее чтение. «Принц Лягушка».		Инсценировка сказки по ролям.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> : говорение- монолог-рассказ, монолог-описание; <u>языковая компетенция-</u> пользоваться словарем, правильное произношение всех звуков, дифтонгов, правильно использовать основные коммуникативные типы предложений; <u>социокультурная осведомленность</u> –названия популярных литературных произведений и их персонажей.	Учить чтению с выполнением заданий к тексту сказки 2.Инсценировка сказки (чтение по ролям)	Умение читать сказку по ролям, выполнять задания к ней.

6 5	24.05.	Домашнее чтение. «Принц Лягушка»		Инсценировка сказки по ролям.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> : говорение- монолог-рассказ, монолог-описание; <u>языковая компетенция-</u> пользоваться словарем, правильное произношение всех звуков, дифтонгов, правильно использовать основные коммуникативные типы предложений; <u>социокультурная осведомленность</u> –названия популярных литературных произведений и их персонажей.	Учить чтению с выполнением заданий к тексту сказки 2.Инсценировка сказки (чтение по ролям)	Умение читать сказку по ролям, выполнять задания к ней.
6 6	24.05.	Волшебный мир сказок. “Cinderella”.	Слова: a step-mother, a ball, Fairy, a coach,	Инсценировка сказки по ролям.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> : говорение- монолог-рассказ, монолог-описание; аудирование- восприятие на слух речь одноклассников; аудиозапись (звуковое пособие №120); чтение- чтение вслух с соблюдением правил произношения и интонирования; письмо- выписать слова, которые можно использовать для описания; <u>языковая компетенция-</u> пользоваться словарем, правильное произношение всех звуков, дифтонгов, правильно использовать основные коммуникативные типы предложений; <u>социокультурная осведомленность</u> –названия популярных литературных произведений и их персонажей. <i>Познавательные:</i> знакомство с популярной героиней Золушкой. Регулятивные: беглое чтение сказки с выполнением	Учить чтению с выполнением заданий к тексту сказки “Cinderella”. 2.Инсценировка сказки (чтение по ролям)	Умение читать сказку по ролям, выполнять задания к ней. Reader Стр. 11-16

					задания к ней. Эстетические: доброжелательность, хорошее отношение к литературным героям.		
6 7	26.05.	Урок чтения. “ Winnie-the-Pooh”	Слова: birthday, today, honey, a balloon.	Конкурс на лучшее чтение вслух.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетентность</u> : говорение- монолог-рассказ, монолог-описание; аудирование- восприятие на слух речь одноклассников; чтение- чтение вслух с соблюдением правил произношения и интонирования; письмо- выписать слова, которые можно использовать для описания; <u>языковая компетенция-</u> пользоваться словарем, правильное произношение всех звуков, дифтонгов, правильно использовать основные коммуникативные типы предложений; <u>социокультурная осведомленность</u> –названия популярных литературных произведений и их персонажей. <i>Познавательные:</i> знакомство с популярным героем Винни Пухом, с особенностями звукоподражания животным. <i>Регулятивные:</i> беглое чтение сказки с выполнением задания к ней. <i>Эстетические:</i> доброжелательность, хорошее отношение к литературным героям.	Учить чтению с выполнением заданий к тексту сказки “Winnie the-Pooh” (after A.Milne).	Соединить слова с транскрипцией, найти в тексте ответы на вопросы, конкурс на лучшее чтение вслух. Reader Стр.
6 8	26.05.	Повторение.	Урок обобщения знаний	Представление о языке как средстве общения, расширение кругозора, развитие личностных и познавательных способностей.	<i>Коммуникативные:</i> <u>речевая компетенция-</u> говорение- этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию; аудирование- воспринимать речь на слух учителя и одноклассников, в аудиозаписи на изученном языковом материале; чтение- читать вслух тексты на изученном языковом	Владеть приемами работы с текстом, с приемами раскрытия значения слов, речевое общение, осуществлять самоконтроль.	Иметь представление о мире как многоязычном обществе, об английском языке как средстве общения между людьми,

					материале с соблюдением правил чтения и интонации, читать про себя и понимать содержание текстов, находить в тексте нужную информацию; письмо – владеть техникой письма, писать с опорой на образец поздравления и личное письмо; <u>языковая компетенция</u>- произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать интонацию предложений, применять правила чтения и орфографии, употреблять в речи слова, словосочетания, правильное использование грамматики; <u>социокультурная осведомленность</u> – страны изучаемого языка, литературные персонажи, сказки, стихи, песни, нормы речевого и неречевого поведения в англоязычных странах. <i>Познавательные:</i> сравнивать родной и английский язык, выполнять упражнения по образцу, пользоваться словарем, таблицами, осуществлять самооценку. <i>Регулятивные:</i> иметь представление об английском языке для выражения мыслей, чувств, эмоций, приобщаться к культурным ценностям другого народа. <i>Эстетические:</i> владеть средствами выражения чувств, эмоций, развивать чувство прекрасного во время знакомства с детской литературой, уметь следовать намеченному плану.		знакомство с миром зарубежных сверстников
6 9 - 7 0		Повторение и коррекция знаний					

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. «Английский язык». Учебник – англ. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Академкнига/Учебник, 2016 год.
2. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. «Английский язык»: книга для учителя к учебнику - М.: Академкнига/Учебник, 2016 год.
3. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. «Английский язык»: рабочая тетрадь для учащихся к учебнику - М.: Академкнига/Учебник, 2016 год.
4. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. «Английский язык»: книга для чтения – М. Академкнига/Учебник, 2016
5. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. «Английский язык»: звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради – М. Академкнига/Учебник, 2016

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык» во 2 классе

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Обучающийся 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Обучающийся 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Обучающийся 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Обучающийся 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 2-го класса научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;

Лексическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- личные местоимения;
- количественные (до 10) числительные;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Дистанционное обучение: <https://uchi.ru/>, <https://zoom.us/>.